

Управление образования Верх-Исетского района г. Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад №251
(МБДОУ – детский сад №251)
620014, г.
Екатеринбург, Папанина 24
тел./факс. 8(343)368-47-33/8(343)368-47-88

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ – детский сад № 251
Протокол № 1
от « 29 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МБДОУ – детский сад № 251
Н.Н. Козлова
Приказ № 86 от «29» августа 2024 г.

Дополнительная образовательная программа

«Шашки»

Уровень программы: стартовый

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Автор-составитель:
инструктор по
физической культуре
Кашина Татьяна
Валентиновна

СОДЕРЖАНИЕ:

Целевой раздел	
Пояснительная записка	3
1.1 Направленность, нормативно-правовое обеспечение программы	3
1.2 Цель и задачи программы	4
1.3 Принципы формирования и реализации программы	5
1.4 Отличительные особенности программы	6
1.5 Планируемые результаты освоения программы	7
1.6 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	8
Содержательный раздел	
2.1 Содержание образовательной деятельности	10
2.2 Формы, методы и средства реализации программы	11
Организационный раздел	
3.1 Особенности организации предметно – пространственной среды	12
3.2 Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами	12
3.3 Учебно-методическое сопровождение программы	12
3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса	13
3.5 Учебный план	13

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

1.1 Направленность, нормативно-правовое обеспечение программы

Дополнительная образовательная программа «Шашки» (далее «Программа») разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196» (Зарегистрирован 27.10.2020 № 60590);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Устав МБДОУ – детский сад № 251

Программа «Шашки» физкультурно-спортивной направленности, так как ее реализация способствует приобщению детей к соревновательной деятельности. Она выстроена последовательно, что позволяет детям дошкольного возраста планомерно осваивать шашечное искусство. Даёт детям возможность через практические занятия погрузиться в мир настольной спортивной игры, получить навыки доброжелательной состязательности, уважения к сопернику, воспитывает культуру поведения.

Мирная шашечная борьба – это состязание в выдержке, логичности мышления, а также умении предвидеть развитие событий. Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение, как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться «хорошо» играть в шашки – дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима обучающая программа занятий. Настоящая программа предназначена для изучения детьми материала по

теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях.

Актуальность данной программы заключается в том, что интеллектуальная игра «шашки» является одним из наиболее распространенных видов спорта в нашей стране и в мире.

Этой игрой увлечены миллионы людей различных возрастов и профессий. Игра в шашки развивает мышление, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, формирует характер.

Игра в шашки помогает ребенку быстрее адаптироваться к школьным условиям, легче усвоить учебный материал, развивает память и усидчивость, способность предвидеть и находить нестандартные решения.

Новизна. Программа занятий по шашкам предусматривает в кратном, описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. Систематические занятия по данной программе, приближает начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры воспитанники научатся искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Педагогическая целесообразность занятий по обучению шашечной игре состоит в том, что постоянные тренировки со сверстниками в свободной деятельности, с пониманием того, что лучшие игроки принимают участие в шашечном турнире среди воспитанников детского сада, способствуют развитию основных областей личности: когнитивной, психосоциальной и психоэмоциональной.

1.2 Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Цель: создание благоприятных условий для личностного, интеллектуального и волевого развития старших дошкольников, организация их досуга и подготовка к дальнейшему обучению через освоение навыков игры в шашки.

Задачи:

Обучающие:

- научить детей играть в настольную игру шашки, соблюдая правила и ход игры, развивая у них интерес и активное участие;
- обучать простым комбинациям, практике шашечной игры;
- обучать детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шашках в процессе игры;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- вырабатывать у детей умения применять полученные знания на практике;
- обеспечивать успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шашечной партии.

Развивающие:

- развить умственные способности: логического мышление, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- развивать образное и аналитическое мышление - умение производить расчеты на несколько ходов вперед;
- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать самостоятельность в решении логических задач.

Воспитательные:

- воспитывать отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитывать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю, трудолюбие, коллективизм;
- воспитывать уверенность в себе и в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

1.3 Принципы формирования и реализации программы

Работа строится на основе главных методических принципов:

- учет возрастных особенностей детей,
- доступность материала,
- постепенность его усложнения.

Основой организации работы с детьми по данной программе является **система дидактических принципов:**

1. Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
2. Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.
3. Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.
4. Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.
5. Принцип наглядности.
6. Принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие стрессообразующих факторов образовательного процесса.
7. Принцип минимакса – обеспечение индивидуального развития ребенка своим темпом.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шашечной игры.

1.4 Отличительные особенности программы

Шашки – игра творческая. В этом, очевидно, заключается секрет её привлекательности. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических и творческих способностей играющих. Поиски комбинаций, разбор вариантов, составление оригинального плана в игре – всё это нужно отнести к категории творчества.

Обучение игре «шашки» представляет собой воспитательный процесс, характеризующийся всеми присущими педагогическому процессу общими признаками (ведущая роль педагога – специалиста, направленность деятельности педагога и детей на реализацию задач воспитания и обучения, построение системы занятий в соответствии с дидактическими и другими общепедагогическими принципами и т.д.).

В то же время игра в шашки имеет свои специфические особенности, которые отличают ее от других видов деятельности. Прежде всего – это процесс, протекающий по закономерностям деятельности, обеспечивающей упорядоченное формирование и совершенствование умений и навыков наряду с оптимизацией развития человека.

Основное направление предложенной программы обучения игре в шашки детей старшего дошкольного возраста характеризуется наличием нестандартной методики, выражающей идеи гармоничного развития ребенка.

Программа поможет педагогу полностью раскрыть творческие способности детей, повысить уровень их подготовленности к этой игре. Сегодня, как никогда, от педагога требуется выработать новое мышление, в процессе своей деятельности при выборе методов воздействия на ребенка постоянно учитывать его интересы и наклонности.

- Безусловно, особое внимание уделять нравственно – волевому качеству личности, создавая благоприятные условия для полноценного психофизического развития ребенка.

Подбор материала программы, его продуманное – от простого к сложному – расположение дают возможность сравнить творческие достижения детей с разным уровнем игры, убедительно показывая красоту, глубину и неисчерпаемость игры в шашки.

Программа служит для того, чтобы воспитанники смогли овладеть этой игрой в объёме начальной подготовки и творчески применять полученные знания на практике.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

По окончании обучения по программе ребенок должен **знать**:

- историю появления шашек;
- белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, начальное положение;
- название шашечных фигур: простая шашка, дамка;
- правила хода и взятие шашки в дамки;
- общие принципы разыгрывания партий;
- несколько разновидностей игр в шашки («Уголки», «Поддавки» и др.);
- тактические приемы и особенности их применения;
- отличие международных шашек от русских.

По окончании обучения по программе ребенок должен **уметь**:

- анализировать, сравнивать, прогнозировать результаты деятельности;
- ориентироваться на шашечной доске;
- правильно помещать шашечную доску между партнёрами;
- правильно расставлять шашки перед игрой;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил;
- производить простейшие комбинации;
- соблюдать правила поведения при игре в шашечных турнирах;
- решать простые шашечные задачи
- ставить известные ловушки и не попадать в них самим;
- доводить до конца простые выигрышные окончания,
- творчески подходить в придумыванию простейших шашечных задач.

Итогом проделанной работы являются:

- повышение уровня развития мышления;
- повышение интереса к игре.

В ходе освоения программы предполагается развить следующие качества личности: целеустремленность, уверенность, силу воли, умение уважать соперника, умение логически мыслить, память, внимание, радость творчества.

Возможные способы оценки личностных качеств обучающихся: беседы с родителями и детьми, наблюдение в период учебы, при подготовке и участии в соревнованиях, при обсуждении успехов и анализе ошибок, выявление характера взаимоотношений воспитанников в коллективе.

1.6 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогом дополнительного образования проводится мониторинг степени освоения ребенком Программы, его образовательных достижений.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) предусмотрено использовать исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе педагогической диагностики индивидуального развития детей используются показатели, разработанные Давыдовой Т.Г., Атаян Г.М. «Обучение детей игре в шашки» (Справочник старшего воспитателя № 8 2011 г.).

Педагогический мониторинг проводится в начале и конце учебного года, фиксирует результаты развития, воспитания и обучения детей.

Мониторинг уровня умений дошкольников играть в шашки

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает такие методы как:

- беседа с ребенком,
- наблюдение за детьми во время занятий,
- выполнение практических заданий,
- опрос родителей по выполнению игровых заданий ребенком дома.

Диагностическая карта сформированности умения старших дошкольников играть в шашки.

Ф.И. ребенка	Расставляет шашки на поле	Начало игры	Ход шашек	Бой шашек соперника	Решение диаграмм	Дамка	Доводит игру до конца
1.							
2.							

Методика проведения диагностики:

- Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
- Кто начинает игру и почему?
- Как определить, кто играет белыми шашками?
- Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
- В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность

бить шашки соперника как по одной, так и несколько.

- Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
- Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
- Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
- Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину.
- Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень - ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень - для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень - ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательной деятельности

Занятия по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному. Познавательный материал излагается в виде сказок.

Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками.

Условием обучения выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, эстетической, физической, интеллектуальной и практической деятельности

Содержание обучающего модуля программы по темам.

- Шахматная доска и фигуры.
- Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности.
- Особенности психологической подготовки юного шашкиста. Понятие о здоровом образе жизни.
- Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение.
- Легенда о возникновении шашек. Ходы и взятие фигур.
- Упражнения на выполнение ходов пешками.
- Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.
- Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.
- Цель и результат шашечной партии.
- Способы защиты. Открытые и двойные ходы.
- Обучение алгоритму хода. Тактические приемы и особенности их применения.
- Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё.
- Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты.
- Понятие о комбинации.
- Выигрыш, ничья, виды ничьей.
- Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.
- Общие принципы разыгрывания партии
- Понятие о шашечном турнире, правила поведения при игре в шашечных турнирах.
- Правила поведения в соревнованиях.
- Спортивная квалификация.
- Анализ учебных партий, игровая практика.
- Особенности хода «дамки». Упражнения на выполнение ходов дамкой.
- Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.

2.2 Формы, методы и средства реализации программы

Основная форма организации работы с детьми - подгрупповые занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме.

Формы обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Развлечения и познавательные досуги, игры в шашки.

Методы обучения:

- формирования сознания детей (объяснение, показ, личный пример, беседа, обсуждение и др.);
- организации деятельности и формирование опыта игры в шашки (задание, требование, создание ситуации, обсуждение ситуации, демонстрация, наблюдение за игрой других и др.);
- стимулирования и мотивации деятельности и поведения (соревнование, игра, поощрение и др.);
- контроля эффективности образовательного процесса.

Методы проведения игровых встреч:

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

По особенностям коммуникативного взаимодействия – игра, соревнования, развлечения.

Предлагая выполнение задания в парах, учитываются симпатии дошкольников, уровень их игровых навыков, темперамент.

Средства обучения:

картинки, иллюстрации;
схемы, карточки-задания;
магнитная шашечная доска;
комплекты шашек и досок (7-8 комплектов);
шахматные часы (2-3 комплекта).

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Особенности организации предметно – пространственной среды

Предметно-развивающая среда представляет собой хорошо оборудованное пространство. Для реализации Программы имеется кабинет, оснащённый мебелью, дидактическим материалом для организации деятельности с детьми.

При оснащении кабинета учтены принципы:

- системности: весь материал систематизированы по разделам;
- доступности: расположение на уровне глаз ребенка;
- здоровьесбережения: в соответствии с СанПиН;
- учёта возрастных особенностей: материал подобран в соответствии с возрастом детей;
- мобильности: пособия легко снимаются, переносятся;
- вариативности: пособия многовариантны.

3.2 Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами

Оборудование: мебель (столы - 5 шт, стулья - 10шт).

Игровой набор: доска шахматная (шашечная), шашки (8 – 10 шт.)

Мультимедийное оборудование: ноутбук, интерактивная доска, проектор

Комплекс интерактивных обучающих и развивающих «Инженерная школа»

3.3 Учебно-методическое сопровождение программы

Абдулин. В. И. Начало в шашечной партии. - М.: Физкультура и спорт, 1965; - 72 с.

Барский. Ю. П., Герцензон Б. П. Приключения на шашечной доске - Л.: Лениндат, 1969, - 128 с.

Василевский Р. Г. Учимся играть в шашки. - Киев: Здоров я, 1985, - 88 с.

Медведев В. Необычные шашки: 50 новых шашечных игр. – Изд. 2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2015.

Медведев В. Новые игры для ума: развиваем логику нестандартно. – Ростов н/Д: Феникс, 2016.

Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. - Ростов н/Д: Феникс, 2007, -

160 с.

Погрибной В.К., Юзюк В.Я. Шашки для детей. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.

3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

В МБДОУ - детский сад № 251 созданы необходимые кадровые условия для реализации образовательной Программы дополнительного образования «Шашки».

Педагог имеет высшее педагогическое образование; присвоена высшая квалификационная категория

3.5 Учебный план

Образовательная деятельность по реализации программы осуществляется во второй половине дня, один раз в неделю. Это время дает большие возможности для самореализации детей - самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности.

Примерный календарно - тематический план

Месяц	Тема занятий	Кол-во занятий
Октябрь	История шашек.	1
	Шашечная доска и шашки.	1
	Знакомство с расположением шашек на игровом поле.	1
	Практическая игра.	
	Знакомство с правилами игры, с понятием центр.	1
Ноябрь	Практическая игра.	
	Шашка против шашки. Практическая игра.	1
	Две шашки против одной. Практическая игра.	1
	Две шашки против двух. Практическая игра.	1
Декабрь	Закрепление. Две шашки против двух. Практическая игра.	1
	Значение дамки в игре. Обыгрывание ситуаций.	1
	Знакомство с технологией игры.	1
	Практическая игра «Ловушка»	1
Январь	Практическая игра.	1
	Дамка против дамки. Практическая игра.	1
	Обыгрывание приёма. Практическая игра.	1
	Две дамки против одной. Практическая игра.	1
	Закрепление. Две дамки против одной. Практическая игра.	1

Февраль	Три дамки против одной.	1
	Закрепление. Три дамки против одной. Практическая работа.	1
	Обыгрывание приёма: «Ловушка»	1
	Обыгрывание приёма: «Дамка против дамки»	1
	Обыгрывание приёма: «Две дамки против одной»	1
Март	Соревнование между девочками группы	1
	Соревнование между мальчиками группы	1
	Соревнование между девочками группы	1
	Соревнование между мальчиками группы	1
Апрель	Практическая игра	1
	Практическая игра	1
	Соревнования между детьми, родителями и педагогами	1
	Соревнования между детьми, родителями и педагогами	1
Май	Знакомство с игрой уголки. Практическая игра	1
	Практическая игра	1
	Шашечный турнир	1
ИТОГО ЗАНЯТИЙ		32

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430553
Владелец Козлова Наталья Николаевна
Действителен с 21.04.2024 по 21.04.2025