

620014 г. Екатеринбург, Папанина, 24 тел./факс 8(343) 368-47-88(33)

ПРИНЯТА:  
Решением Педагогического совета  
МБДОУ - детский сад № 251  
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
заведующий МБДОУ-  
детский сад № 251  
\_\_\_\_\_  
Н.Н. Козлова  
Приказ № 86 от 29.08.2024 г.



**ПРОГРАММА**  
**по профилактике семейного неблагополучия в ДОУ**

г. Екатеринбург  
2024 год.

## СОДЕРЖАНИЕ:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	
1.1. Пояснительная записка к образовательной программе.....	3
1.2. Цель, задачи и методы работы с неблагополучными семьями.....	
1.3. Ожидаемый результат.....	
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	5
2.1. Характерные признаки внешнего вида и поведения ребенка, воспитывающегося в ситуации пренебрежения родителями своих обязанностей.....	
2.2. Признаки неблагополучия в семье .....	
2.3. Алгоритм работы с неблагополучной семьей .....	
2.4. Социально-педагогическая работа с различными типами семей .....	
2.5. Классификация семей, оказавшихся в трудном социальном положении.	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	8
3.1 Планы работы по профилактике раннего семейного неблагополучия и безнадзорности, защите прав и законных интересов детей на 2024-2025 учебный год.....	
3.2. План индивидуальной коррекционной работы с семьей находящейся в СОП.....	11
IV. ПРИЛОЖЕНИЕ.....	12
4.1. Акт обследования семьи по причине непосещения ребенком МБДОУ	
4.2. Социальный паспорт .....	
4.3. Карта наблюдения педагога за ребенком во время нахождения ребенка в ДОУ	

## **1. Пояснительная записка**

**1.1.** Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы признана необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу из разных социальных слоев населения. Выявление неблагополучия в семьях воспитанников ДОО связано с выявлением факторов социального риска. Ежегодно в начале учебного года создается банк данных детей, посещающих ДОО. Во взаимодействии коллектива ДОО (заведующего, заместителя заведующего по ВМР, воспитателей) составляется социальный паспорт ДОО. Выявляются социально-бытовые условия проживания семей и воспитанников, состав семьи, образовательный уровень родителей, их возраст и профессия. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьей. С семьями воспитанников используются такие формы, как наблюдение, беседа, анкетирование, педагогическая диагностика. Основной информацией обладает воспитатель в группе, который ежедневно работает с детьми по внешнему виду ребенка и по его поведению выявляет признаки неблагополучия.

**1.2. Цель:** Ознакомление родителей с задачами, методами воспитания в детском саду, оказание им практической помощи.

- Раннее выявление социально неблагополучных семей является одной из важнейших форм первичной профилактики безнадзорности семейного неблагополучия, защиты прав и законных интересов детей.

- Разработка вариативной модели реализации программы образования неорганизованных детей, консультированием их родителей в области развития и воспитания, а также дошкольного образования и совместными мероприятиями.

- Обеспечение равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу, формировать у них готовность к систематическому обучению в школе.

### **Задачи программы:**

- Обеспечить содержательное взаимодействие ребенка и родителей, заключающихся в совместной деятельности.

- Ранняя и безболезненная адаптация ребенка к условиям ДОО.

- Психолого-педагогическое сопровождение семьи в повышении психолого-педагогических знаний родителей.

- Укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к окружающему.

- Формирование ценных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

### **Методы работы с неблагополучными семьями:**

- Наблюдение за работой воспитателя с родителями в детском саду.
- Анкетирование родителей.
- Заполнение Карты семьи, находящейся в социально опасном положении.
- Индивидуальные консультации, для родителей неблагополучных семей.
- Беседы.
- Распространение памяток для родителей.
- Разработка рекомендаций для родителей в вопросах воспитания и развития детей (эмоционально-волевая сфера, роста личности, девиантного поведения, внутрисемейных отношений).
- Профилактика асоциального поведения.
- Педагогическое сопровождение детей, выявленных из неблагополучных семей в условиях ДООУ.

### **1.3. Ожидаемый результат:**

- Составленные своевременно психолого-педагогические характеристики семей, систематическое целенаправленное наблюдение семьи. Целенаправленная профилактическая, коррекционная работа с ними может изменить стиль общения родителей и детей. Даст возможность направить родительские интересы на более глубокое изучение собственных воспитательных процессов, понять свои ошибки и дать возможность их исправить.
- Повышение педагогической компетентности у родителей из неблагополучных семей.
- Профилактика девиантного поведения у детей из неблагополучных семей для успешной адаптации в детском саду и к школе.
- Укрепление и сохранение доброжелательных и доверительных отношений внутри семьи.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Характерные признаки внешнего вида и поведения ребенка, воспитывающегося в ситуации пренебрежения родителями своих обязанностей, можно отнести:**

- утомленный, сонный вид;
- санитарно-гигиеническую запущенность;
- склонность к обморокам, головокружению вследствие постоянного недоедания;
- неумеренный аппетит;
- задержка роста, отставание в речевом, моторном развитии;
- привлечение внимания любым способом;
- чрезмерная потребность в ласке;
- проявление агрессии и импульсивности, которая сменяется апатией и подавленным состоянием;
- проблемы во взаимоотношениях со сверстниками;
- трудности в обучении.

### **Признаки физического насилия в семье проявляются:**

- в боязливости ребенка;
- в выраженном страхе взрослых;
- в проявлении тревоги в форме тиков, сосания пальца, раскачивания;
- в боязни идти домой;
- в жестоком обращении с животными;
- в стремлении скрыть причину травм.

### **2.2. Признаки неблагополучия в семье**

1. Ребенок неухожен, неопрятный, нет запасного белья, одет не по сезону и не по погоде, неполадки в одежде и обуви: рваная, грязная, без пуговиц, не по размеру. На замечания воспитателей по поводу внешнего вида родители не реагируют.

2. Родители злоупотребляют алкоголем, приходят в детский сад в нетрезвом виде.

3. Ребенок приходит из дому со следами побоев, и родители не могут объяснить происхождение синяков и ссадин.

4. Родители неоднократно «забывали» забрать ребенка из детского сада.

5. Родители нигде не работают, не состоят на учете по безработице и не имеют постоянного источника дохода.

6. Ребенок постоянно проживает у бабушки, родители в детском саду не появляются.

7. При посещении семьи выясняется, что условия жизни ребенка не отвечают санитарным нормам, у ребенка нет игрушек и материалов для занятий.

8. Характер взаимоотношений в семье наносит вред психическому здоровью ребенка: скандалы, драки, пьяные компании, аморальный образ жизни родителей.

При выявлении признаков неблагополучия педагог-психолог пишет докладную на имя заведующей с просьбой поставить семью на учет с указанием причин неблагополучия.

### **2.3. Алгоритм работы с неблагополучной семьёй**

1. Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семей за помощью, изучение жалоб жителей (соседей).
2. Знакомство с членами семьи и её окружением, беседа с детьми, оценка условий их жизни.
3. Совместные педагогические консилиумы по определению путей совместных действий.
4. Изучение причин неблагополучия семьи, её особенностей, её целей, ценностных ориентации.
5. Изучение личностных особенностей членов семьи.
6. Составление карты семьи.
7. Координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями (образовательные учреждения, дошкольные учреждения, Центр защиты семьи, инспекция по делам несовершеннолетних, и т.д.).
8. Работа по программе с неблагополучной семьёй.
9. Выводы о результатах работы с неблагополучной семьёй.

### **2.4. Социально-педагогическая работа с различными типами семей**

#### **1. Семьи, в которых находятся опекаемые дети:**

- выявление детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, создание банка данных;
- участие в обследовании условий жизни и воспитания детей;
- контроль за здоровьем и оздоровлением детей;
- поддержка семьи опекунов (педагогическая, просветительская и др.);
- работа с воспитателями по установлению индивидуального подхода к опекаемым детям;
- защита интересов опекаемых;
- законодательное просвещение;
- практические мероприятия для семьи.

#### **2. Многодетные семьи:**

- содействие родителям в повышении качества выполнения ими воспитательных функций;
- организация благотворительной помощи;
- рекомендации по организации семейного досуга;

- законодательное просвещение;
- совместные мероприятия для детей.

### **3. Неполные семьи:**

- оказание необходимой помощи в получении пособий;
- психолого-педагогическое консультирование;
- профилактика асоциально-аморального поведения;
- законодательное просвещение.

### **4. Проблемные семьи:**

- изучение динамики развития проблемы семьи;
- общая психолого-педагогическая помощь проблемной семье;
- законодательное просвещение.

## **2.5. Классификация семей, оказавшихся в трудном социальном положении.**

### **Факторы риска в этих семьях. Возможные виды помощи семьям и детям в них**

#### **Семья группы риска**

многодетность, отсутствие в семье одного из родителей, потеря взрослыми постоянного места работы, малообеспеченность.

#### **Виды помощи:**

Социальная (помощь в трудоустройстве родителей, предоставление льготного питания)

Педагогическая (организация летнего отдыха детей)

Медицинская (организация медицинского обследования детей)

Коррекционная (организация медико – педагогического обследования детей)

#### **Проблемная семья**

к объективным трудностям семьи прибавляется субъективная неспособность супругов с ними справиться, и отношение в семье.

#### **Виды помощи**

Психолого-социально-педагогическая (дополнительные занятия с целью преодоления образовательной дезадаптации, включение детей в занятия по интересам)

Медицинская (направление на лечение, санаторное оздоровление)

#### **Неблагополучная семья**

обстановка в семье характеризуется постоянным физическим или психическим давлением на ребенка, пребывание в подобной семье негативно отражается на поведении и развитии ребенка.

#### **Виды помощи**

Социально-педагогическая (временное помещение ребенка в соц.приют, коррекционная работа с семьей, с ребенком)

Правовая помощь в реабилитации.

#### **Асоциальная семья**

характерно противоправное поведение взрослых, чаще всего на фоне алкоголизма, нахождение в семье ребенка несет прямую угрозу жизни и здоровью.

**Виды помощи**

Социально-педагогическая (временное помещение ребенка в соц.приют, коррекционная работа с семьей, с ребенком)

Медицинская (направление на лечение родителей в реабилитационные центры)

Правовая помощь в реабилитации.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Планы работы по профилактике раннего семейного неблагополучия и безнадзорности, защите прав и законных интересов детей на 2024-2025 учебный год

**Цели:**

- выявить семьи социального и педагогического неблагополучия;
- наметить приемлемые способы решения проблем в рамках компетентности администрации ДОУ.

№	Содержание основной деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Анкетирование родителей детей, вновь пришедших в ДОУ с целью выявления семей социального и педагогического неблагополучия с включением следующих пунктов: - состав семьи; - жизненные и материальные условия; - образовательный и культурный уровень; - отношению к воспитанию и детям; - характер внутрисемейных отношений;	Сентябрь	Воспитатели, ответственный по работе
2.	Оформление «Социального паспорта группы».	Октябрь	Ответственный по работе
3.	Составление списка условного выделения семей «категории социального риска»	Октябрь	Ответственный по работе
4.	Анкетирование детей «Семья глазами ребенка»	В течение года	Воспитатели

5.	Сотрудничество с органами	В течение года	Заведующий
6.	Помощь родителям в оформлении документов: для компенсационных выплат по оплате за детский сад, на льготы в ДОУ	В течение года по мере поступления детей в ДОУ	Заведующий
7.	Наблюдение, обследование жизненных условий воспитанников, находящихся «группе риска» по социальному положению семьи.	В течение года по необходимости	Воспитатели, ответственный по работе с неблагополучными семьями
8.	Организация консультаций для родителей по проблемам воспитания и обучения:  «Воспитываем добротой», «Жестокое обращение», «Защита прав и достоинства маленького ребенка», «Безопасность ребёнка дома», «Игрушки для ребёнка».	В течение года	воспитатели, медицинская сестра
9.	Консультации для воспитателей по работе с неблагополучными семьями и семьями, относящимися к группе риска: - «Ребенок из неблагополучной семьи» - «Работа с родителями из семей группы риска» - «Сопровождение семей, попавших в трудную жизненную ситуацию» - «Протяни руку помощи»	Октябрь  Декабрь  Февраль Апрель	Ответственный по работе
10.	Организация Дней открытых дверей для знакомства родителей с деятельностью ДОУ, работой с детьми на занятиях и в свободное время.	В течение года	Заместитель заведующего по ВМР
11.	Индивидуальное собеседование с родителями для выявления их потребностей в воспитании детей и их проблем.	Постоянно в течение года	Заведующий, Ответственный по работе с неблагополучными семьями, Воспитатели

12.	Беседы «О здоровье всерьёз», «Режим в жизни ребёнка и его значение».	2 раза в год	Заведующий Ответственный по работе
13.	Акции в рамках ДОУ: - «От нашей семьи – вашей» - «Вторая жизнь игрушке» - «Семейная библиотека»	В течение года	Ответственный по работе Воспитатели
14.	Мастер-классы для родителей - «Своими руками» - «Как провести выходной день с ребенком с пользой» - «Семейные праздники. Как их организовать»	2 раза в год	Воспитатели
15.	Организация семейных праздников, развлечений и соревнований: - «Вместе с мамой, вместе с папой» - «Необычный праздник» - «Семейные веселые старты»	В течение года	Музыкальный руководитель, Инструктор по физической культуре воспитатели
16.	Выступления на родительских собраниях «Жестокое обращение с детьми: «Что это такое?», «Ответственность за жестокое обращение с детьми», «Особенности семейного воспитания, условия и пути повышения педагогической культуры семьи».	2-3 раза в год	Заведующий Ответственный по работе Воспитатели

### 3.1. План индивидуальной коррекционной работы с семьей находящейся в СОП

\*\*\*ФИО

воспитанницы(ка) \*\*\* группы  
на 2024-2025 учебный год.

#### Задачи:

- оказание помощи асоциальной семье;
- оказание консультативной помощи специалистами ДООУ родителю;
- вовлечение родителя в деятельность ДООУ.

В работе с семьей используются наиболее распространенные приемы консультирования: внушение, убеждение, художественные аналоги.

План коррекционной работы составляется в соответствии с рекомендациями ТКДН.

№	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственные
1.			

#### IV. ПРИЛОЖЕНИЕ

##### 4.1. Акт обследования семьи по причине непосещения ребенком МБДОУ – детский сад №251

Дата проведения обследования по телефону, (нужное подчеркнуть)

1. Ф.И.О  
ребенка \_\_\_\_\_
2. № группы \_\_\_\_\_
3. Сведения о родителях (законных представителях):  
Мать: \_\_\_\_\_  
Отец: \_\_\_\_\_
4. Место жительства: \_\_\_\_\_
5. Последнее число посещения ребёнком ДОУ: \_\_\_\_\_
6. Причина непосещения ребенком ДОУ:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. Результаты обследования (рекомендации, заключения)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Воспитатель: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## 4.2. СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ семьи воспитанника ДОУ

Ф. И. О. воспитанника \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

### 1. Состав семьи:

**Мать Ф. И. О.** \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Образование (высшее, незакон. высшее, среднее, ср.специальное) \_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_ Тел. служебный (сотовый) \_\_\_\_\_

**Отец Ф. И. О.** \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Образование (высшее, незакон. высшее, среднее, ср.специальное) \_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_ Тел. служебный (сотовый) \_\_\_\_\_

Сведения о других детях в семье (Ф.И.О., дата рождения, место учебы, работы):

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

Сведения о других родственниках, проживающих совместно (Ф.И.О., дата рождения, степень родства, место учебы (работы), должность):

### 2. Жилищно-бытовые условия семьи:

Площадь квартиры (м<sup>2</sup>) \_\_\_\_\_, кол-во комнат \_\_\_\_\_

Состояние жилья (требуется ли ремонта, санитарное состояние) \_\_\_\_\_

Форма собственности (своя или съемная квартира) \_\_\_\_\_

Наличие своей комнаты у ребёнка \_\_\_\_\_

Наличие собственного рабочего места у ребёнка \_\_\_\_\_

### 3. Характеристика семьи:

**а) по структуре:** (полная, неполная) \_\_\_\_\_

(если неполная, то указать: один отец, одна мать, опекун)

указать причину неполноты: развод, смерть одного из родителей и т.д.

если в разводе (или брак не зарегистрирован) \_\_\_\_\_

Получают ли алименты \_\_\_\_\_

**б) по материальной обеспеченности:**

❖ со средним материальным достатком \_\_\_\_\_

- ❖ с низким материальным достатком \_\_\_\_\_
  - ❖ нуждающиеся: (малоимущие – предоставить справки из УСЗН), малообеспеченные.
- 

#### **4. Социальный статус семьи (подчеркнуть или дописать):**

Малообеспеченная, находящаяся в социально опасном положении, полная, многодетная, неполная, в разводе, мать - одиночка, вдова/вдовец, вторичный брак матери/отца, беженцы, вынужденные переселенцы

---

#### **5. Организация труда и отдыха:**

- ❖ какие обязанности выполняет в семье
- 

- ❖ соблюдается ли режим дня
- 

кто и в какой степени помогает и контролирует выполнение домашнего задания

---

#### **6. Направленность интересов:**

- ❖ проявляет интерес к деятельности (физический, умственный труд, техническая, организаторская, художественная, спортивная)
- 

- ❖ в каких кружках (секциях) состоит, состоял
- 

- ❖ культурный кругозор (узкий, посещает ли и насколько часто театры, музеи, выставки) \_\_\_\_\_
- 

#### **7. Состояние здоровья и развития воспитанника:**

1) общая оценка здоровья \_\_\_\_\_

2) признаки повышенной нервозности (отсутствуют, повышенная утомляемость, пониженная работоспособность, подавленное настроение, повышенная возбудимость, вспышки гнева, агрессивность по отношению к учителям, к сверстникам, отказ от контактов) \_\_\_\_\_

---

#### **8. Статус родителей (подчеркнуть или дописать):**

Инвалиды (мать, отец), ограничены в правах (мать, отец), лишены родительских прав (мать-отец), безработные (мать, отец)

---

**9. Социально-бытовые условия (подчеркнуть или дописать):**

Созданы благоприятные условия для проживания \_\_\_\_\_

Санитарное состояние соответствует нормам \_\_\_\_\_

Отопление (печное, газовое) \_\_\_\_\_

Воспитатели групп:

1) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись

2) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись

Дата \_\_\_\_\_

### 4.3. Карта наблюдения педагога за ребёнком во время нахождения ребёнка в ДОУ

Дата наблюдения _____ Воспитатель _____ / _____ _____ / _____ подпись							Ф.И. ребенка: _____	
							Активность	На занятии
							Точность ответов	
							Поведение	
							Общение с детьми	В группе
							Игра	
							Поведение	
							Самостоятельность	В раздевалке
							Темп	
							Общение с детьми	На прогулке
							Игра	
							Владение стол. приборами	Прием пищи
							Самостоятельность	
							Темп	
							Поведение	
							Труд	В течение дня
							Сон	
							Общение со взрослыми	
							Состояние одежды	