

Управление образования Верх – Исетского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение – детский сад № 251

Юридический адрес: 620014, г. Екатеринбург, ул. Папанина, 24
Телефоны +7(343) 368-47-88, +7(343) 368-47-33
e-mail mdou251@eduekb.ru

ПРИНЯТО:
Педагогический совет
МБДОУ – детского сада № 251
Протокол № 1
от 30 августа 2022

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий
МБДОУ детского сада № 251
Н.Н. Козлова
Приказ № 69
от 30.08.2022



**ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Екатеринбург 2022

1. Общие положения

1.1 Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 251 г. Екатеринбурга в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. n 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и иные нормативно-правовые документы, в т. ч. регионального уровня.
- Устав ДОУ.

1.2 Положение регламентирует функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ.

1.3 Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в ДОУ, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.4 В настоящем Положении используются следующие понятия и сокращения:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система процедур установления соответствия содержания и условий реализации образовательных программ дошкольного образования ДОУ (далее – ОПДО) требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. ФГОС ДО является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Целевые ориентиры – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Оценка индивидуального развития воспитанников – сбор, учет, обработка и анализ информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах образовательного процесса в ДОУ.

1.5 ВСОКО – основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и создания условий для реализации ОПДО, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

1.6 ВСОКО в ДОУ:

- функционирует во взаимосвязи с должностным контролем реализации ОПДО;
- является базой для подготовки отчета о самообследовании;
- строится с учетом показателей мониторинга качества дошкольного образования (далее – МКДО) и независимой системы оценки качества образования (далее – НСОКО).

1.7 Положение распространяется на всех сотрудников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

1.8 В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- самообследование;
- мониторинговые исследования;
- портфолио воспитанников и педагогов;
- социологические опросы (родителей и педагогических работников);
- изучение документации (ОПДО, программа развития ДОУ, рабочие программы, отчеты специалистов и воспитателей ДОУ);
- непосредственное наблюдение за деятельностью педагогических работников.

2. Цели и задачи внутренней системы оценки качества образования

2.1 Целью ВСОКО является выстраивание системы менеджмента качества образования, усиление результативности организации образовательной деятельности ДОУ за счет повышения качества принимаемых управленческих решений, а так же своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ, установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ требованиям ФГОС ДО.

2.2 Задачами ВСОКО являются:

- Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.
- Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.
- Изучение состояния развития и эффективности деятельности ДОУ, принятие решений, прогнозирование развития.
- Расширение общественного участия в управлении образованием в ДОУ.
- Получение объективной информации об организации дошкольного образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования.
- Предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

3. Основные принципы и содержательные параметры внутренней системы оценки качества образования

3.1 Основными принципами ВСОКО в ДОУ являются:

- достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- преемственность в образовательной политике, интеграция в систему оценки качества образования на федеральном, региональном, районном уровнях;
- объективность;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оперативность в механизмах обработки исходных данных, принятии управленческих решений и реализации корректирующих мероприятий;
- рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- участие общественности в процедуре проведения мониторинговых исследований и анализа полученных данных;
- ориентация на непрерывное совершенствование качества образования;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

3.2 К показателям качества образования в ДОУ относятся:

- качество ОПДО ДОУ (структура, полнота, направленность в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО);
- качество содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)
- качество образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- качество взаимодействия с семьями воспитанников (участие семей в образовательной деятельности, удовлетворенность семей образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семьях);
- обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДОУ.

4. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

4.1 Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОУ, Педагогический Совет, рабочая группа по проведению мониторинга ВСОКО.

4.2 Администрация:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего ДОУ и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО в ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов ДОУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования различным пользователям ВСОКО;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам ВСОКО (анализ работы ДОУ за учебный год, самообследование деятельности ДОУ, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.3 Рабочая группа:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДОУ;
- содействует проведению подготовки работников ДОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов оценки индивидуального развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОУ.

4.4 Педагогический Совет:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО ДОУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОУ;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОУ по вопросам

образования и воспитания детей, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДОУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДОУ.

5. Реализация внутренней системы оценки качества образования

5.1 Реализация ВСОКО осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, Санкт-Петербурга, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

5.2 Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса ДОУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

5.3 Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- *качество ОПДО;*
- *качество содержания образовательной деятельности;*
- *качество условий реализации ОПДО;*
- *качество взаимодействия с семьями воспитанников;*
- *обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;*
- *качество управления ДОУ.*

5.4 Критерии, сроки и источники данных внутренней системы оценки качества в ДОУ представлены в Приложении 1.

5.5 Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться.

6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

6.1 Придание гласности и открытости результатам внутренней оценки качества образования путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.

7. Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования

7.1. Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения ВСОКО.

7.2. По итогам ВСОКО проводятся заседания Педагогического совета, административные, педагогические и производственные совещания.

7.3. На основании аналитической справки по результатам ВСОКО определяются:

- уровень качества образования МБДОУ;
- тенденции изменений и причины, влияющие на его уровень;
- управленческие решения, с целью повышения качества образования МБДОУ.

7.4. Аналитические данные являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования МБДОУ, для разработки и корректировки Программы развития МБДОУ, образовательных программ дошкольного образования, годового плана МБДОУ.

8. Ответственность

8.1 Организационные структуры, занимающиеся оценкой качества образования в ДОУ, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки качества образования.

8.2 Заведующий ДОУ несет ответственность за предоставление информации по результатам самообследования, оценки качества образования Учредителю и размещение на официальном сайте ДОУ.

9. Делопроизводство

9.1 Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

9.2 По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив МБДОУ.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022373

Владелец Козлова Наталья Николаевна

Действителен с 20.04.2023 по 19.04.2024